



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**NIVELES DE ESTRÉS EN DOCENTES DE UNA ESCUELA
PÚBLICA Y DOS ESCUELAS PRIVADAS DE
CIUDAD DEL ESTE DURANTE EL AÑO 2024**

Línea de Investigación: Desarrollo de la personalidad y salud mental

Autoras:

Brenda Marlene Méndez Acosta; brenda2020bsmendez@gmail.com

Lourdes Aurora González Armoa

Marly Lujan Vera Vera

Orientador:

Lic. Fabián Lezcano Iriarte

Correo: fabian.lezacano@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar los niveles de estrés en docentes de una escuela pública y dos privadas de Ciudad del Este, durante el año de 2024. El estudio se llevó a cabo con una metodología de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo que permitió medir las variables, los niveles de estrés. El alcance de la investigación fue descriptivo, con el fin de caracterizar las manifestaciones del estrés en los docentes. Como instrumento de recolección de información, se utilizó el Inventario de Estrés Docente, el cual fue aplicado a una población de 69 docentes pertenecientes a instituciones públicas y privadas. Posteriormente, los datos recopilados fueron procesados utilizando herramientas estadísticas, y los resultados se representaron mediante gráficos de tablas. Los hallazgos evidencian la presencia predominante de un nivel moderado de estrés en los docentes encuestados, siendo la mayoría de la población encuestada de sexo femenino y docentes que se encontraban en los primeros años de su carrera profesional. Las principales fuentes desencadenantes del estrés se identificaron en las dimensiones de inversión profesional y molestia profesional. Asimismo, las manifestaciones más destacadas del estrés se observaron en las dimensiones de fatiga física y en las manifestaciones relacionadas con el sistema gastrointestinal. Este estudio contribuye a la comprensión de los niveles de estrés dentro de la profesión docente, resaltando la importancia de futuras investigaciones centradas en los métodos de afrontamiento y en la relación del estrés con el bienestar integral del docente.

Palabras claves: estrés, estrés docente, manifestaciones, desencadenantes del estrés docente.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the stress levels among teachers from one public and two private schools in Ciudad del Este during the year 2024. The study followed a non-experimental methodology with a quantitative approach, allowing the measurement of variables, specifically stress levels. The research was descriptive in scope, aiming to characterize the manifestations of stress in the teachers. The Teacher Stress Inventory was used as a data collection tool and was administered to a population of 69 teachers from public institutions. Subsequently, the collected data was processed using statistical tools, and the results were represented through graphs. The findings reveal a predominant presence of moderate stress levels among the surveyed teachers, with the majority of the population being female and teachers in the early years of their professional careers. The main stress-triggering sources were identified in the dimensions of professional investment and professional annoyance. Furthermore, the most prominent manifestations of stress were observed in the dimensions of physical fatigue and gastrointestinal system-related symptoms. This study contributes to understanding stress levels within the teaching profession, highlighting the importance of future research focused on coping methods and the relationship between stress and teachers' overall well-being.

Key words: stress, teacher stress, manifestations, triggers of teacher stress.